



*«Успех приходит к тем, кто к нему стремится!»*

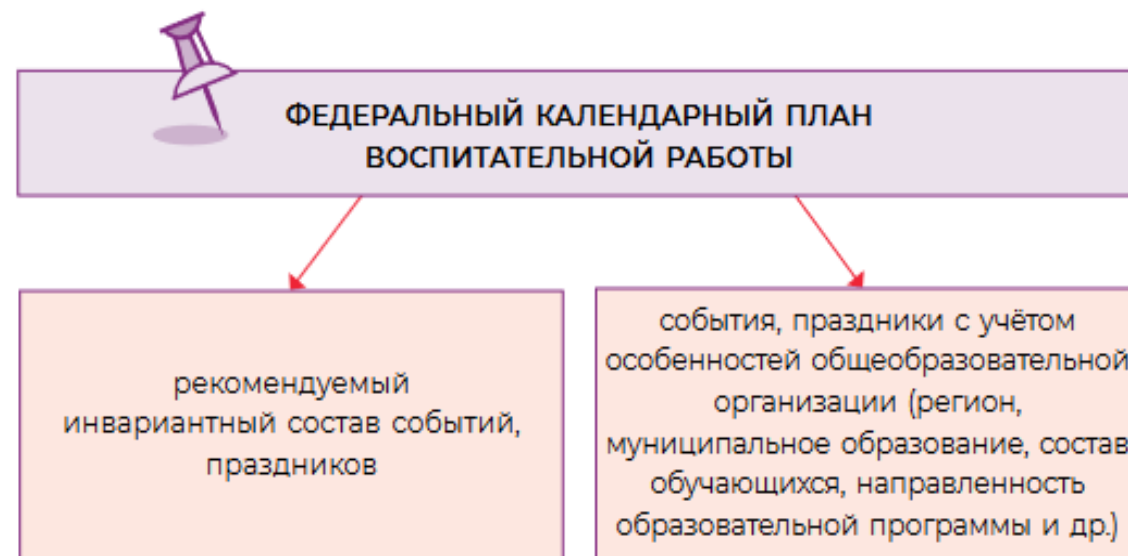


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



**Совершенствование  
рабочей программы  
воспитания на основе  
диагностических процедур**

# Рабочая программа воспитания



# Рабочая программа воспитания



Рабочая программа воспитания разрабатывается и принимается в соответствии с основной образовательной программой, **обновляется ежегодно** по итогам **анализа** ее выполнения в учебном году, с учетом новаций, изменений в воспитательной работе, принятых на следующий учебный год

# Анализ воспитательной работы



**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с **целевыми ориентирами** результатов воспитания, **личностными результатами** обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

*Федеральной рабочей программе воспитания предложено примерное содержание этого раздела (НОО - п.24.4.5; ООО- п. 24,4.5.,СОО – п.26.4.5.)*

# Анализ воспитательного процесса



*Что в Рабочей программе воспитания детализируется самой школой?*

- ❖ Критерии анализа
- ❖ Порядок проведения процедур
- ❖ Кто проводит анализ (исполнители)
- ❖ Способы получения информации (диагностические методики)



# Анализ воспитательного процесса

- ❖ Приоритет анализа сущностных сторон воспитания (не количественных, а качественных показателей – сформированность ценностной сферы учащегося; отношения между педагогами, детьми и родителями, включенность их в совместную деятельность);
- ❖ развивающий характер осуществляемого анализа (ориентирует использование результатов анализа на совершенствование воспитательной деятельности);
- ❖ распределенной ответственности за результаты личностного развития учащихся;
- ❖ взаимное уважение всех участников образовательных отношений.

# Основные направления анализа



Направления анализа	Критерии, на основе которых проводится анализ	
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	Определены в ФГОС личностные результаты на уровне НОО, ООО, СОО
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Определены в Рабочей программе воспитания (п.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы))

*(предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента и др.)*



# Диагностические процедуры

Диагностика не должна противоречить государственным требованиям к результатам воспитательной деятельности, обозначенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

## Диагностические методики должны учитывать:

- **возрастные особенности** детей и требования к результатам в соответствии с реализуемым уровнем образования;
- **особенности**, специфику **деятельности** образовательных организаций.



# Диагностические процедуры

**Диагностика должна отвечать на вопросы:**

- что изучаем? (**динамику личностного развития школьников**)
- по каким показателям? (**количественные и качественные**)
- какими методиками? (насколько они позволяют **получить** точную **информацию** о достижении целевых показателей результатов воспитания)

**Образовательная организация имеет право** отбирать и применять различные инструменты оценки качества воспитания.

# Диагностика



## Методическое руководство «Педагогическая диагностика классного руководителя: Стратегия, направления, значимость»

Методическое руководство адресовано классным руководителям для реализации блока педагогической диагностики как необходимого инструмента воспитательной работы в классе и для обеспечения эффективного взаимодействия в системе «специалист – учитель»

Описание проблемы /трудности	Параметр	Способы диагностики	Примерные интерпретации/выводы
Низкая успеваемость Нет стремления к учебе	Уровень и характер мотивации	• Анкета <u>Джускановой</u> «Мотивация» (4-6 классы)	Выводы об уровне и характере мотивации к учебе (истинно познавательная, внешняя, игровая, общение и т.п.)
		• Методика "Мой класс" (1-6 классы)	Выраженность познавательных интересов, анализ эмоционального благополучия учащихся
		• Методика изучения отношения к учебным предметам <u>Казанцевой Г.Н.</u> (7-11 класс)	Выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к отдельным предметам, мотивы обучения
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Школьная тревожность	Методика <u>Л.А. Андреева</u> «Удовлетворенности школьной жизнью» (5-11 класс)	Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
		Проектная методика <u>Прикожан</u> (1-5 классы)	Выявление общего уровня школьной тревожности у учащихся начальных классов
		Методика <u>Хмельницкой</u> (5-6 класс)	Оценка уровня тревожности учащихся класса как критерий комфортности микроклимата
Негативное отношение учащихся к отдельным предметам	Эмоционально-оценочное отношение к предмету/учителю	Методика «Предмет – чувства» ( <u>Т.Е. Ковина</u> , <u>А.К. Колебенко</u> ) (2-9 класс)	Изучение эмоционального состояния учащихся на уроке (как показателя общего эмоционального благополучия); и стили взаимоотношений в системе «учитель – ученик»
		Социометрия (5-9 кл)	Изучение структуры коллектива, лидеров, предпочитаемых, отверженных и т.п.
Недружный коллектив	Сплоченность классного коллектива	Индекс групповой сплоченности <u>Сидорова</u> (5-11 класс)	Изучение уровня групповой сплоченности
		Методика <u>А.Ф. Фидлера</u> (7-11 класс)	Изучение атмосферы в классе
		«Психологический климат классного коллектива» ( <u>В.С. Ивашкин</u> ) (5-11 класс)	Изучение атмосферы в классе

Самоуправление в классе на низком уровне	Структура ученического самоуправления	Методика определения уровня развития ученического коллектива. (разработана <u>М.И. Рожковым</u> )	Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.
Низкие духовно-нравственные ценности в коллективе	Ценностные ориентации	• Диагностика отношения к жизненным ценностям (5-8 класс) • Методика «Уровень воспитанности учащихся» (методика <u>Н.П. Капустина</u> )	Изучение приоритетных ценностей учащихся Уровень нравственности учащихся
Патриотизм	Уровень патриотического воспитания	• Методика <u>Шиловой</u> (1-4 класс) • Анкета «Патриотизм» (1-4,5-9, 10-11 класс)	Диагностика нравственной воспитанности

Блок профориентации		
Методика	Класс	Что изучает
1. ДДО (Модификация <u>Г.В. Резапкиной</u> )	7-8 класс	Методика предназначена для определения соответствия определенному типу профессий «человек-человек» «человек-техника» «человек – природа» «человек-художественный образ» «человек-знаковая система»
2. Опросник профессиональных склонностей <u>Л. Йовашиц</u> (модификация <u>Г.В. Резапкиной</u> )	7-8 класс	Выявление склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической, экстремальной. Плюс методики- применение косвенных вопросов (выявление скрытой мотивации)
3. «Карта интересов» <u>А.Е. Головинской</u> . (Модификация <u>Г.В. Резапкиной</u> )	(8-9 класс)	Выявление выраженного интереса к предметной области жизнедеятельности человека. Также показывает, насколько выражен профессиональный интерес.
4. Тест <u>Дж. Голланд</u> на определение профессионального типа личности (модификация <u>Г.В. Резапкиной</u> )	(9 класс)	Самоопределение личности к одному из 6 типов – реалистическому -интеллектуальному -социальному -офисному -предпринимательскому -артистическому Даны психологические характеристики личности каждого типа, описание проф. среды, конкретные профессии.

Составитель: педагог-психолог Калинина И.В.

# Анкетирование



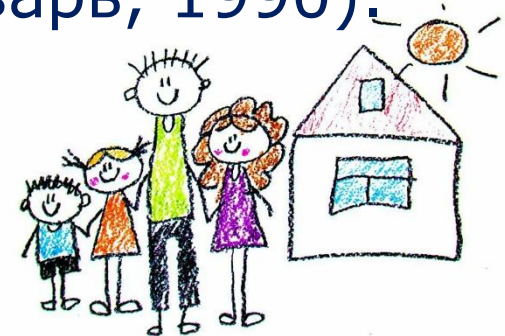
**Анкетирование** - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из **целей и задач** исследования.



# Проективный метод



«**Проективный метод** — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Проективный метод характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми. За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта.» (Психологический словарь, 1990).



## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся



- ❖ Сформированность **знаний**, представлений о системе ценностей гражданина России;
- ❖ Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в **отношении** системы ценностей гражданина России;
- ❖ Наличие опыта **деятельности** на основе системы ценностей гражданина России.

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся



## 1. Методики оценки сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни

Автор	Название методики	Классы
Н.С. Гаркуша	«Гармоничность образа жизни школьников», «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих ЗОЖ мероприятиях»	5-11класс
В.Р. Кучма	«Школы здоровья в России»	7-11 класс
С. Дерябо, В. Ясвин	«Индекс отношения к здоровью»	7-11класс

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся



## 2. Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей

Автор	Название методики	Классы
Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.	Методика «Личностный рост»	5-7, 8-11класс
М. Рокич модифиц. Ш. Шварц	Методика исследования ценностных ориентаций»	9-11класс 7-9 класс
Д.В. Григорьев	Анкета «Отечество мое – Россия»	7-11класс
Л.В. Байбородова	Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности	5-9 класс
В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина	Диагностика ценностных ориентаций подростков	7-11кл
Н.Е. Щуркова	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»	3-4, 5-6кл



# Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся



## 3. Актуальные диагностические методики, позволяющие изучить отдельные аспекты воспитательной деятельности

	Автор	Название методики
Профориентация	В.Б. Успенский	Методика «Уровень готовности к выбору профессии»
Самоуправление	М.И. Рожков	Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе
Коллектив	А.Н. Лутошкин	Методика изучения уровня сформированности коллектива «Какой у нас коллектив»
Учитель - ученик	Ю.А. Конаржевский	Методика изучения стиля общения учителя с воспитанниками
Родители	Е.Н. Степанов	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
	Ф.П. Черноусова	Методика для родителей «Проблемы воспитания»

# Школьное ученическое самоуправление



Диагностика

Выявление проблемных  
моментов

Анализ полученных  
данных

Поиск решений

Планирование  
деятельности

## Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)



Учащиеся оценивают 24 утверждения, которые при обработке результатов разбиваются на шесть групп:

- 1 группа - включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;**
- 2 группа - организованность классного коллектива;**
- 3 группа - ответственность членов первичного коллектива за его дела;**
- 4 группа - включенность класса в дела общешкольного коллектива;**
- 5 группа - отношения класса с другими классами;**
- 6 группа - ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.**

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе.

**Уровень развития самоуправления определялся по следующей шкале:**

- результат  $< 0,5$  балла - низкий уровень;
- результат  $> 0,5$ , но  $< 0,8$  - средний уровень;
- результат  $> 0,8$  - высокий уровень.

## Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)



Критерий	Уровень
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Высокий
Организованность классного коллектива	Высокий
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Высокий
Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Средний
Отношения класса с другими классами	Низкий

# Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)



## Школьное ученическое самоуправление



Есть ли в школе проблемы? И как можно их решить?

"Моя проектная инициатива" - занятие в рамках деятельности Центра детских инициатив прошло сегодня в нашей школе.

Представители разных классов рассуждали о трудностях, с которыми столкнулись. Показывать ещё



# Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)



## Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых




Автор	Название методики
Круглов В.В., Селиванова Н.Л., Степанов П.В., и др. сотрудники ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Анкета самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

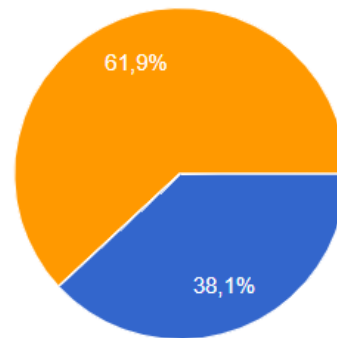
Образовательная организация может дополнить перечень направлений для опроса в соответствии с реализуемыми модулями рабочей программы воспитания

# Работа с родителями

Выберите способ быстро распространить информацию о школьном событии среди родителей?

 Копировать

21 ответ



- Чат для родителей в VK Мессенджер
- Пост в официальной группе школы Вконтакте
- Чат класса

Какие школьные мероприятия в этом учебном году запомнились вашим детям, о каких событиях они рассказывали вам?

21 ответ

-

Встреча с хоккеистами

Посвящение в первоклассники, посвящение в орлята России



# Работа с родителями

«Есть мама – забота и нежность,  
Тепло негасимой любви...»

Мамы не только одаривают заботой и лаской, они, если необходимо, помогут выбрать профессию, познакомят со своей, научат распоряжаться финансами.

[Показать ещё](#)



15 октября отмечается важный семейный праздник - День Отца.

В преддверии этого праздника в 4" Е" классе (классный руководитель Петрова Е. М.) прошел "Урок Отца". О значимости своей профессии рассказал Петров Дмитрий Васильевич - начальник участка по строительству автомобильных дорог.

[Показать ещё](#)

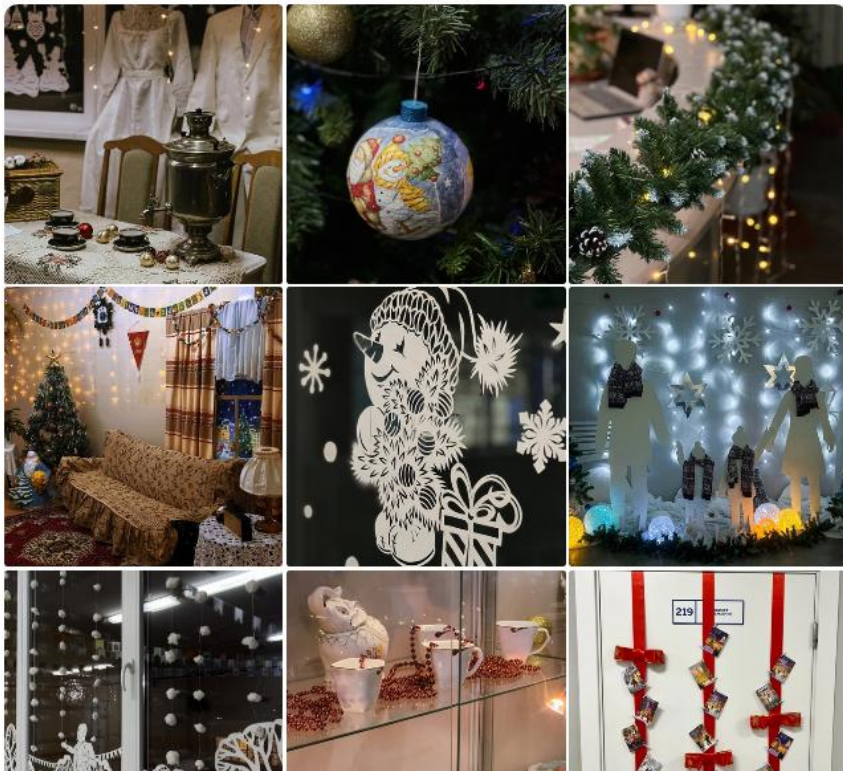


# Работа с родителями

В эти предпраздничные дни в каждой семье, в каждом доме взрослые и дети вместе наряжают елку. И наш второй дом, наша школьная семья не стала исключением. Вместе мы создали настоящую новогоднюю сказку!

Большая дружная семья педагогов, детей и их родителей объединили свои усилия, чтобы воплотить в жизнь волшебный проект на стыке эпох. У

[Показать ещё](#)



26 апреля состоялось завершающее в этом учебном году занятие Клуба родителей одаренных детей в рамках реализации проекта "Корпорация успеха".

На протяжении нескольких встреч мы прорабатывали тему родительского ресурса: от понимания действий, необходимых для помощи [Показать ещё](#)



# Работа с родителями



44

Нравится

3

1.5K

Сначала старые ▾



**Татьяна Аксенова**

Прекрасное воспитательное событие!

26 янв в 14:19 [Ответить](#) [Поделиться](#)



**Нина Егорова**

Татьяна Александровна, это не просто воспитательное событие, а мощное патриотическое воспитание! Я сегодня наблюдала на этой интерактивной выставке за поведением детей из пятого класса, зная этот неусидчивый возраст, дети не только не проронили ни одного слова, они даже не пошевелились! Поэтому, спасибо огромное за Ваш такой нужный и очень актуальный в наше время труд! Низкий поклон Вам и Вашим умным педагогам!

# Планирование воспитательной работы



## Этапы планирования:

- ❖ анализ воспитательной работы за предыдущий год;
- ❖ определение целей и задач;
- ❖ определение содержания, выбор методов и форм работы;
- ❖ разработка календарного плана воспитательной работы.

# Рефлексия



*«Только тот, кто планирует, и может организовать».*

*«Организовать – это значит сначала оценить, а уж потом ставить задачу».*



*«Успех приходит к тем, кто к нему стремится!»*



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**